

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANL AR->AYARL AR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 36-48

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 07.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- Yetişkin rehberliğinde konuşacağı konuyu seçer.
- Yetişkin rehberliğinde uygun zamanı bekleyerek bir konu hakkında konuşur.

TAKB.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme

- Konuşma sürecine ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

Sosyal Alanı

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SAB.2. Yakın çevresindeki olay / dönem / kavramları kronolojik olarak sıralayabilme

- Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilmek

- Hareketli etkinliklere yetişkin rehberliğinde katılır.

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- Yetişkin rehberliğinde kişisel temizliğini yapar.

EĞİLİMLER

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB1. Kendine ilişkin farkındalık geliştirmek

- SDB1.1.SB1. G1. Kendi özelliklerini ifade eder.

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB1. Duygularını düzenlemek

- SDB1.2.SB1. G1. Duyguları tanır.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

- SDB2.1.SB2.G1. Konuşmayı başlatır.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

- D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.
- D3.4.2. Sınıftaki veya okuldaki ortak görevlere gönüllü olarak katılır.

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Başladığı bir etkinliği veya oyunu bitirmek için çaba gösterir.

D4. DOSTLUK

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.2. Bir işi yapmakta zorlanan arkadaşını gördüğünde ona yardım eder.

D6. DÜRÜSTLÜK

D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D14. SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.1. Yeni bir ortama girdiğinde selam verir.

D14.1.3. Başkasına ait bir eşyayı kullanmadan önce nazikçe izin ister.

D18. TEMİZLİK

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.1. Etkinliklerden sonra uygun malzemelerle masasını veya çalıştığı alanı temizler.

Kavramlar

Sözcükler

okul, sınıf, öğretmen, arkadaş, tercih, yardım, güven, selam

Materyaller

Sınıfın mevcut resimli kitapları, büyük yapı blokları, materyal sepetleri, kişisel eşya alanı ve oturma alanı

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen sınıf kapısında her çocuğu güler yüzle karşılayacak, kendini miniklerin **güvenle yaklaşabileceği bir yetişkin** olarak tanıtacaktır. İsteyen çocuk kendi kişisel alanını gösteren resmi kendisi bulup yerine götürecektir, isteyen çocuk ise bu adımı öğretmeniyle birlikte atacaktır.

Karşılamanın ardından öğretmen minikleri halının üzerinde çember olmaya davet edecektir. Çemberde küçük kukla Kuki, iki büyük duygu kartıyla karşımıza çıkacak; öğretmen "Kuki sınıfa girerken hangisini hissetmiş olabilir?" diye soracak ve çocuklar bu soruya kart göstererek, yüz ifadesiyle, işaretle ya da tek bir sözcükle katılabilecek, hazır olmayan çocuk ise sadece izleyebilecektir. **(SDB1.2.SB1.G1)**

Sohbetin ardından öğretmen bugünün ne kadar özel olduğunu anlatacaktır: **yeni sınıf arkadaşlarıyla tanışılacak**, adlar öğrenilecek, sınıf birlikte gezilecek, sevilen oyuncaklarla biraz oynanacak ve isteyen bugünkü duygusunu küçük bir resimle anlatacaktır.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Güne başlama zamanının ardından öğretmen minikleri sınıftaki merkezlere kısaca göz atmaya davet eder. **Blok Merkezinde** büyük yapı blokları ve materyal sepetleriyle kuleler kurulabilir; **Kitap Merkezinde** sınıfın resimli kitapları arasından ilgi çeken biri seçilip resimlere bakılabilir; **Dramatik Oyun Merkezinde** ise ev köşesindeki tanıdık eşyalarla küçük bir oyun kurulabilir. Öğretmen merkezleri kısaca tanıttıktan sonra hangi merkeze gidileceğine her çocuğun kendisi karar vermesine izin verir ve seçimine karışmaz.

Çocuklar küçük gruplar hâlinde merkezlerde vakit geçirirken öğretmen aralarına katılır, onlarla birlikte oynar ve oyunlarını gözlemler. **(D3.4.1)** Bir merkezde uzun süre kalmak isteyen çocuk orada kalabilir, merkez değiştirmek isteyen ise arkadaşlarını rahatsız etmeden diğer merkeze geçebilir. **(D11.1.1)**

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Merkezlerdeki oyunun ardından oynanan oyuncaklar çocuklarla birlikte toplanır; küçük gruplara ayrılan minikler peçete kutusunu taşıma gibi küçük görevlerde öğretmenine yardımcı olur. **(D3.4.2)** Yerdeki renkli ayak izleri takip edilerek lavaboya doğru birlikte yürünür. **(HSAB.1.a)**

Lavaboda eller su ve sabunla köpürtülerek yıkanır, ardından kişisel havlularla kurulanır. **(HSAB.8.a)** Hazırlığını tamamlayan çocuk gülümseyerek kahvaltı masasına geçer; gösterilen çaba öğretmen tarafından **sıcak bir sözle** takdir edilir. Kahvaltının ardından masalar ve kullanılan alan birlikte temizlenir. **(D18.2.1)**

ETKİNLİKLER

Drama Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Büyük Grup Etkinliği

Merhaba Okulum: Selamımı Seçiyorum

Sözcükler: okul, sınıf, öğretmen, arkadaş, tercih, yardım, güven, selam

Materyaller: Sınıfın mevcut resimli kitapları, büyük yapı blokları, materyal sepetleri, kişisel eşya alanı ve oturma alanı

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 1. Gün (Veli Uyum Günü)

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Sınıf ortamının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'na uygun olarak hazırlanması
- Okul yönetiminin, okul öncesi öğretmenin ve psikolojik danışmanın/rehber öğretmenin ailelerle tanışması (30 dakika)
- Ailelerle tanışma etkinliklerinin yapılması
- Ailelere "Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Süreci" sunumunun yapılması
- "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nin tanıtılması

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 30 dakika (tanışma) + 2 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Aileler · **Görevliler:** Okul yönetimi · Okul öncesi öğretmeni · Rehber öğretmen / Psikolojik danışman

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Veli uyum günü öncesinde eğitim ortamı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer verilen öğrenme merkezlerine uygun olarak düzenlenmelidir. Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi tanıtım ve açıklamasının yapılacağı salon veya sınıf hazırlanmalı, gerekli teknolojik donanım sağlanmalıdır. Aileler toplantının günü/zamanı/içeriği hakkında bilgilendirilmelidir (Tüm ailelerin katılım göstermesi önemlidir). Sunum yüz yüze gerçekleştirilmelidir. Süreçte okul rehberlik servisi ve okul yönetimi de sınıf öğretmenine gerekli desteği sunmalıdır. Sunumun gerçekleştirileceği saat okulun ikili eğitim veya normal eğitim olması durumuna göre okul idaresi ve öğretmen tarafından belirlenmelidir. Sunuma başlamadan önce aileler ile tanışma etkinlikleri gerçekleştirilir. Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri bölümünde yer alan örnek etkinliklerden de faydalanılabilir. "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nin tanıtımı yapılır.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımını karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

Selamını Seç

Öğretmen içinde küçük balonlar ve isim etiketleri taşıyan bir sepetle çocukların arasına gelir; balonların her birinin üzerinde çocuğun adı yazılıdır, etiketler ise adını balonda görmek istemeyen çocuklar için hazırlanmıştır. Çocuk kendine uygun olanı seçtikten sonra yanındaki arkadaşına döner, ilk kendisi seslenerek ya da elini sallayarak tanışmayı başlatır. **(SDB2.1.SB2.G1)** **(D14.1.1)** Henüz alışamayan çocuk bu ilk adımı sadece izleyerek de atabilir.

Sınıfı Birlikte Keşfet

Balonlar ve etiketler takıldıktan sonra öğretmen ve çocuklar sınıfı birlikte gezer. Kitap köşesi, blok köşesi ve ev köşesi tek tek gösterilir; çocuk merak ettiği köşeye yaklaşır oradaki eşyalara dokunabilir. Gezi bitince herkes hangi köşeleri gördüğünü hatırlar.

Öğretmen "Önce nereye gittik, sonra ne gördük?" diye sorar; çocuk sınıf gezisinde yaptıklarını oluş sırasına göre birer birer söyler. **(SAB.2.a)**

Eşyalara dokunmadan önce öğretmeninden ya da arkadaşından izin ister. **(D14.1.3)**

Ne Oynayalım?

Gezinin ardından öğretmen çocukları küçük gruplara ayırır ve her gruba bugün hangi oyuncakla oynamak istediklerini sorar. Çocuk kendi düşüncesini bir sözcük, işaretle ya da kısa bir cümleyle söyleyerek grubunun kararına katkıda bulunur.

(D6.2.1) Öğretmen her görüşü dinler ve grubun seçtiği oyuncakı ortaya getirir.

Öğretmen konuşma sırasını küçük bir jestle gösterir; çocuk arkadaşının sözü bitene kadar bekler, sırası gelince seçtiği oyuncakı neden sevdiğini kısaca anlatır. **(TAKB.1.b)**

Oyuncağı taşıırken zorlanan bir arkadaşını gören çocuk ona yardım etmek için yanına gider. **(D4.1.2)**

Öğretmen sorusunu yönelttiğinde çocuk hangi oyuncak hakkında konuşmak istediğine kendisi karar verir. **(TAKB.1.a)**
(D11.1.1)

Adını Duyur

Seçilen oyuncakla kısa bir süre oynandıktan sonra öğretmen küçük bir daire kurar ve elindeki yumuşak topu kendi adını söyleyerek yanındaki arkadaşına uzatır. Topu alan çocuk kendi adını söyler ya da balonunu göstererek adını duyurur, sonra topu bir sonraki arkadaşına verir. **(SDB1.1.SB1.G1)** Tur tamamlandığında herkes birbirinin adını en az bir kez duymuş, böylece grubun tanışma oyununa katılmış olur. **(D3.4.1)**

Tur bittiğinde öğretmen "Adını söylerken kendini nasıl hissettin?" diye sorar; çocuk konuşurken içinden geçenleri kısaca paylaşır. **(TAKB.4.a)**

Günü Resmet

Oyunun ardından çocuklar okullarını, yeni arkadaşlarını ya da o gün hissettiklerini resmeder; her çocuk kendi çizimini kendi hızında tamamlar. **(D3.1.1)** İsteyen çocuk çizdiğini öğretmenine ya da yanındaki arkadaşına kısaca gösterir, etkinlik bu küçük paylaşma anıyla tamamlanır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

Merhaba Okulum: Selamımı Seçiyorum

Pekiştirici oyun – Selam turu

Çocuklarla birlikte küçük bir daire oluşturun ve elinizdeki yumuşak topu müzik eşliğinde elden ele dolaştıracağınızı söyleyin.

Müzik çalarken top elden ele geçer; müzik durduğunda topu elinde tutan çocuk yanındaki arkadaşına dönüp **"Merhaba, ben..."** diyerek elini sallar.

Selamlaşma tamamlanınca müziği yeniden başlatın; top dönmeye devam eder ve her çocuk kendi turunda selam verme sırasını yakalar.

Birkaç turun ardından oyunu kısa bir alkışla bitirin; çekingen bir çocuk varsa onu kendinize yakın bir sıraya alarak sırasını rahat beklemesine yardımcı olun.

Materyaller: Yumuşak bir top ya da elden ele kolayca geçebilecek küçük bir nesne ve müzik

FARKLILAŖTIRMA

ZenginleŖtirme

Merhaba Okulum: Selamımı Seiyorom

Kendi alanını rutin kartıyla bulduktan sonra aynı kartı oyun köşesine götürür. Önce çantasını bıraktığı yeri, ardından oyun alanını işaret eder; "çanta burada, oyun orada" diyebilir ya da iki yeri sırayla gösterir.

Destekleme

Merhaba Okulum: Selamımı Seiyorom

Yerini bul: Kendi alanını gösteren resim çocuğun eline verilir. Resmi doğru yere götürüp bıraktığında kısa bir mola verilir; yeniden geldiğinde resim ters çevrilir ve yolunu kendi başına bulmasına alan açılır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Merhaba Okulum: Selamımı Seiyorom

- Çocuk arkadaşına ilk kendisi seslenirken ya da elini sallarken tanışmayı nasıl başlattı?
- Çocuk balonu mu yoksa isim etiketini mi tercih etti, bu seçimi yaparken nasıl davrandı?
- Sınıf gezisi sırasında hangi köşeye ya da eşyaya ilgi gösterdi?
- Grup arkadaşlarıyla hangi oyuncakla oynanacağına karar verirken kendi düşüncesini nasıl paylaştı?
- Top ile ad duyurma oyununda sırasını beklerken ve adını duyururken nasıl katıldı?
- Günü resmederken hangi anı ya da duyguyu çizmeyi seçti?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklarla halının üzerinde toplanılıp bugün neler yapıldığı birlikte hatırlandı: balonlarla selamlaşma, sınıfı gezme, oyuncak seçme, ad turu ve resim yapma.

Öğretmen "Bugün arkadaşına nasıl merhaba dedin?" diye sorduğunda bir çocuk elini sallayarak gösterdi, bir başkası "Merhaba dedim" diyerek gülümsedi. "Sınıfta en çok hangi köşeyi merak ettin?" sorusuna kimi "Kitaplar" dedi, kimi blok köşesini işaret etti. "Arkadaşına yardım ettiğinde nasıl hissettin?" sorusuna bir çocuk "İyi hissettim" diyerek gülümsedi. "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna çocukların çoğu topu elden ele geçirmeyi ve resim yapmayı sevdiğini söyledi.

Öğretmen bu paylaşımları özetleyerek günün tanışma, keşfetme, oynama ve resmetme adımlarıyla nasıl aktığını çocuklarla birlikte görünür kıldı.

Sohbetin sonunda öğretmen yarın da birlikte güzel şeyler keşfedeceklerini söyleyerek çocukları sıcak bir gülümsemeyle güne veda etmeye davet etti.

Genel Değerlendirme

Küçük sınıf grubunda her çocuk bireysel söz hakkı buldu; balon seçerken öğretmenle göz teması kurup kısa sohbet etti, sınıf gezisinde merak ettiği köşede daha uzun kalabildi. Balon, etiket ve top herkese kolayca ulaştı, bekleme neredeyse olmadı ve top turunda sıralar hızla geldi. Akış planlanandan biraz kısa sürdü; öğretmen her çocuğa yakın rehberlik sunarak resimleri birlikte inceledi, sohbetlerde duygu ve tercihlerini gözlemledi. Ertesi gün de bu yakın rehberliği sürdürüp her çocuğun görüşünü dinlemeyi planladı.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Aile Tanışma Etkinliği: Uyum haftasının ilk gününde tüm aileler okula davet edilir. Günün etkinlik dosyalarındaki **Aile Oyun Kartları** ile veli tanışma oyunları oynanır: Gülümse ve Tanış, Ortak Özelliğimiz, Üç Parmak Oyunu, Adımın Öyküsü ve Dilek Kavanozu.

Okula uyum haftasında gönüllü olan aileler kısa bir sınıf karşılama sürecine davet edilir. Sınıfa gelen aile üyesinin çocuğuyla birlikte güvenli yetişkini, kişisel eşya alanını ve günün tek basit rutinini görselden bulması sağlanır; çocuğun bu kısa rutine söz, işaret ya da hareketle kendi hızında katılması istenir. Aile üyesinin çocuk görevini tamamlamadan sınıftan ayrılmaması ve süreç boyunca yanında **gözlemci** olarak bulunması beklenir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

07.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü